
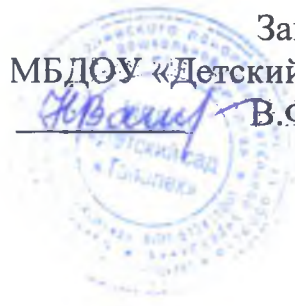


Согласовано:
Председатель
Управляющего совета
 Иващенко М.В.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Тополек»
 В.Ф.Недопекина



Публичный доклад

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
«Тополек»**

2015г

Общая характеристика

МБДОУ «Детский сад «Тополек» осуществляет свою деятельность на основании:

- лицензии – Серия 61 № 0000997, регистрационный № 1964 от 23.01. 2012г.
- свидетельства о государственной аккредитации - Серия АА №129224 от 28 марта 2008 года регистрационный № 6096

Вид права: Оперативное управление.

Учреждение аккредитовано в 2008 году, имеет статус «Детский сад» и соответствует второй категории.

Юридический и фактический адрес учреждения:

347140 Россия, Ростовская область, ст. Обливская пер. Советская, д. 43

Телефон (886396)2-14-94

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек».

Функционирует с 1972 года, рассчитан на 120 мест.

Учредитель: Администрация Обливского района.

Здание детского сада типовое, техническое состояние удовлетворительное.

Учреждение рассчитано на 6 групп. На основании Устава МБДОУ детский сад

работает в 10.30-часовом режиме (с 7.30 до 18.12 часов), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Тополек», среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

Нормативно-правовая база детского сада

Деятельность детского сада регламентируется:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

-Уставом детского сада

Договором между детским садом и родителями (законными представителями) ребенка;

Трудовыми договорами между администрацией и работниками;

Коллективным договором;

Правилами внутреннего трудового распорядка;

Программой развития детского сада;

Положениями, связанными с деятельностью детского сада.

В МБДОУ «Детский сад «Тополек» в 2015 учебном году функционировало 7 групп и 1 разновозрастная в «Детский сад «Ковылек» - филиал МБДОУ «Детский сад «Тополек».

На начало года - списочный состав 143 детей:

Ясельная группа - 18

II младшая группа - 19

Средняя группа - 21

Старшая группа №1- 22

Старшая группа №2-25

Подготовительная группа - 24

1 группа разновозрастная в «Детский сад «Ковылек» - филиал МБДОУ

«Детский

сад «Тополек»-14

На конец года - списочный состав 168 детей:

1 младшая группа - 22

II младшая группа - 25

Средняя группа - 23

Старшая группа - 26

Подготовительная группа -24

Подготовительная группа - 25

1 группа разновозрастная в «Детский сад «Ковылек» - филиал МБДОУ

«Детский

сад «Тополек»-11

25 августа 2015г на базе детского сада открыт модульный детский сад на 25 мест

(разновозрастная группа общеразвивающей направленности)-12

Расстановка педагогических кадров в 2015 учебный году:

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Пед. стаж	Квалификационная категория	Возраст
2 младшая группа	Лагутина Н.М.	Сред. спец.	13 лет 4 мес.	1 категория	41 год
	Конопацкая С.В.	Сред. спец.	7 лет 7 мес.	-	44 года
Средняя группа	Ивахненко Е.Н.	Сред. спец.	23 лет 5 мес.	Высшая	48 лет
	Карагодина А.А.	Сред. спец.	1 год 7 мес.		22 года
Старшая группа	Сыроева Л.М.	Сред. спец.	30 лет 10 мес.	Высшая	53 года
	Конопацкая С.В.	Сред. спец.	7 лет 7 мес.	-	44 года
Подготовительная группа	Иващенко М.В.	Высшее	7 лет 2 мес.	1 категория	32 года
	Благодарная Л.В.	Сред. спец.	8 лет 8 мес.	-	49 лет
Подготовительная группа	Будяну Н.В.	Сред. спец.	18 лет 5 мес.	-	43 года
	Конопацкая С.В.	Сред. спец.	7 лет 7 мес.	-	44 года

			мес.		
Имладшая группа	Конопацкая С.В.	Сред. спец.	7 лет 7 мес	-	44лет
	Кочетова Ю.А.	Сред. спец.	15 лет 7 мес.	1 категория	44 года
Разновозрастная группа	Шурмина О.К.	Сред. спец.	11 лет 9 мес	-	44 года
	Волоконская А.Н.	Сред. спец.	2 года 4 мес	-	44 года
Разновозрастная группа	Рябухина И.А.	Высшее	6лет 2м	-	26 лет
	Конопацкая С.В.	Среднее спец.	7 лет 7 мес	-	44лет
Музыкальные рук.	Бондаренко Т.В.	Сред. спец.	37 лет	Высшая	61год
	Уварова В.Г.	Сред. спец.	21г.9 мес	-	59 лет
Педагог-психолог	Чабин А.А.	Высшее	8 лет.	-	34 года
Инструктор по физической культуре	Парамонова М.А.	Высшее	5 лет 9 мес	-	33года
Учитель-логопед	Гордеева А.В.	Высшее	8 лет	-	29 лет
Старший воспитатель	Пискова Н.А.	Сред. спец.	32 лет.7 мес.	Высшая	52 гола
Заведующий	Недопекина В.Ф.	Высшее	40 л.		59 лет

В коллективе работают 15 педагогов, из них:

Высшую квалификационную категорию имеют 29% (4 человека)

I категорию имеют 15% (3 человека)

без категории - 60% (9 человек)

нагрудный знак «Заслуженный Почетный работник общего образования РФ» (1 человек)

Удостоверение «Ветеран Труда»(4 человека)

В течение года повысилась квалификация у 3 педагогов: на первую категорию:

Кочетова Ю.А., Лагутина Н.М., Иващенко М.В.

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников.

В 2015 году 5 педагогов: Чабин А.А., Бондаренко Т.В. Н.В.,

Волоконская А.Н. Конопацкая С.В. прошли курсы по теме «Технологии реализации ФГОС дошкольного образования» г. Москва

Заведующий- «Менеджмент» г. Ростов-на-Дону ЧОУ ВО ЮУ

Наиболее эффективной формой повышения квалификации является участие педагогов в работе районных методических объединений на базе дошкольных учреждений, где педагогам даются не только теоретические знания, но и практический материал.

Педколлектив детского сада принимал активное участие в РМО:

Воспитатель старшей группы Будяну Надежда Владимировна провела деловую игру «Путешествие в мир культурного наследия».

Музыкальный руководитель Бондаренко Татьяна Васильевна выступила с докладом из личного опыта работы по теме «Роль музыки в духовно-нравственном развитии дошкольников». Татьяна Васильевна представила педагогам альбом с проведенными мероприятиями с детьми и родителями и фотографиями.

Воспитатель Ивахненко Елена Николаевна участвовала в конкурсе «Учитель года» в номинации «Воспитатель 2015 года» и заняла I место.

Воспитатели Лагутина Н.М, Будяну Н.В. принимали участие в районном конкурсе «Портфолио педагога».

Лагутина Н.М. награждена грамотой за 3 место, Будяну Н.В. награждена грамотой за участие в конкурсе.

Воспитатели приняли активное участие в районных конкурсах:

«Волшебница Осень», «Физкультура для дошколят!», «Новогодний маскарад», «Наша Армия самая сильная», «Моя мама самая красивая», «Калейдоскоп идей» и занимали призовые места.

Педагогическим коллективом реализуются программы:

Комплексная программа «Детство» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева.

Парциональные программы:

«Мы» Программа экологического образования Н.Н.Кондратьева.

«Приобщение к истокам русской народной культуре» Князевой О.Л.

«Мы» Кондратьевой Н.Н.

«Старт» Яковлевой Л.В, Юдиной Р.

Региональная программа

«Ребенок в социуме».

Вариативная программа

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н.

Авдеева, Авторская программа

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет

«Цветные ладошки» И. А. Лыкова.

Авторская региональная программа

«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н. В.

Елжова .

Творческой группой педагогов разработаны программы:

«Родной свой край, люби и знай!»

«Доброта души»

«Одаренный ребенок»

Основными задачами, поставленными педагогическим коллективом в 2015 учебном году, были следующие:

1. Создать условия для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

2. Совершенствовать художественно-эстетическое направление в рамках инновационных проектов по развитию творческих способностей воспитанников.

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется по Образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Тополек» на основе общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.

Гогоберидзе и др.

В ДОУ реализуется парциальная программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»

Образовательный процесс в детском саду строится на основе образовательной программы, разработанной творческой группой педагогов, которая предполагает различные образовательные области.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья.

Педагоги создают на занятиях и в других формах общения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы. Чтобы избежать перегруженности режима учебной нагрузки, в практику работы внедряются комплексные формы обучения: такие как, интеграция различных областей.

Предметно-развивающее пространство организовано с целью предоставления детям возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности, в основном обеспечивает эмоциональное благополучие детей. Рационально используются все помещения групп и детского сада. Во всех группах для организации жизнедеятельности детей и оборудованы:

- уголок детского творчества;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- театральный уголок;
- книжный уголок;
- музыкальный уголок.

Структура предметно-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между занятиями, самостоятельной игрой и творческим видом продуктивной деятельности. Дети могут получить из предметно-развивающего пространства детского сада информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам развиваться, проявлять свою индивидуальность, реализовывать свое собственное «Я».

Большое внимание уделяется созданию условий для пробуждения исследовательского интереса, любознательности и экспериментирования.

В оборудовании микросреды педагоги проявляют творческий подход, высокую изобретательность, при этом удовлетворяется потребность детей участвовать в совместной деятельности и, вместе с тем, побыть одному.

Педагоги стремились, чтобы окружающая обстановка радовала детей, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса, побуждала к активному действию в ней.

Годовые задачи	Мероприятия	Результаты, проблемы
<p>1. Создать условия для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.</p>	Семинар « ФГОС дошкольного образования»	<p>Во всех возрастных группах созданы оптимальные условия для развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>
	Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	
	Консультация «Развитие речи в познавательной-исследовательской деятельности детей.»	
	Презентация «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми».	
	Круглый стол «Построение единого здоровьесберегающего образовательного пространства развития ребёнка в ДОУ и семье».	
	Выставка поделок из природного материала детей и родителей «Волшебница осень!»	
	Смотр-конкурс «Уголок ОБЖ»	
	Анализ готовности МБДОУ к новому учебному году в свете задач ФГОС.	
<p>2. Совершенствовать художественно-эстетическое направление в рамках инновационных проектов по развитию творческих способностей воспитанников.</p>	Консультация «Развитие творческих способностей детей в ИЗО с использованием нетрадиционных способов»	<p>Педагоги используют в воспитательно-образовательном процессе с детьми нетрадиционные технологии. Дети и родители активно участвуют в районных</p>
	«Лучший огород на окне» среди педагогов ДОУ.	
	Семинар «Изучение новейших программ и технологий, поиск реализации их в ДОУ.»	
	Взаимопосещение образовательной деятельности по художественно-	

	эстетическому развитию детей.	конкурсах.
	Открытый просмотр образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей с использованием инновационных технологий.	
	Мастер-класс «Инновационные формы работы с детьми по художественно-эстетическому направлению».	
	Консультация «Использование дидактических игр в познавательно-исследовательской деятельности.»	
	Консультация по сбору и оформлению « Портфолио педагога»	
	Педсовет «Проектная деятельность в художественно-эстетическом направлении.»	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. В детском саду ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Работа по физическому воспитанию в учреждении ведётся по программе «Старт» Яковлевой Л.В, Юдиной Р.

Для реализации задач физического воспитания инструктор по физической культуре Парамонова М.А. большое внимание уделяла повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

Системная работа по физическому воспитанию включала:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- физкультминутки на занятиях;
- гимнастика пробуждения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

Инструктор по физической культуре и педагоги в режим дня включали дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между занятиями, в упражнениях после дневного сна, в физкультурных занятиях, а также в индивидуальную работу с детьми.

В режиме дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность.

Одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия, они имеют особое значение в воспитании здорового ребенка.

На занятиях по физкультуре решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

В средней группе были поставлены следующие задачи:

- научить детей вместе синхронно начинать и заканчивать упражнение в заданном темпе;
- учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- учить детей выполнять простейшие построения и перестроения;
- принимать активное участие в подвижных играх;
- направленно развивать скоростные качества детей.

В течение года дошкольники освоили:

Построения и перестроения.

- Порядковые упражнения. Повороты на месте.

Общеразвивающие упражнения: с предметами и без предметов; в различных положениях (стоя, сидя, лежа).

Основные движения: разные виды ходьбы с заданиями; бег со сменной ног и направлениями; прыжок в длину с места двумя ногами и в глубину (спрыгивание); прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание предметов одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель вдаль.

В старшей группе были поставлены следующие задачи:

- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движение товарищей;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- побуждать к проявлению творчества к двигательной деятельности;
- целенаправленно развивать быстроту и выносливость.

В течение года дети освоили:

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, способы перестроения 2-3 звена.

Общеразвивающие упражнения: способы выполнения упражнений с различными предметами. Направление и способность действий отдельных частей тела.

Основные движения: вынос голени маховый ноги вперед в скором беге, равномерный бег в среднем и медленном темпе, способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой; «школу мяча», способы метания в цель в даль; лазанья одноименным и разноименными способами.

Подвижные и спортивные игры: правила игры; скользящий лыжный ход.

В подготовительной группе были поставлены следующие задачи:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование):

- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений:

- закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях:

- целенаправленно укреплять ловкость движений.

В течение года каждый воспитанник освоил:

Порядковые упражнения: способы перестроения

Общеразвивающие упражнения: темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением: упражнения в парах и подгруппах.

Основные движения: в беге работа рук; в прыжках – энергичный толчок кистью; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные и разнообразные действия с мячом; в лазанье – ритмичность при подъеме и спуске.

Подвижные и спортивные игры: правила игр: способы контроля за своими действиями: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр.

Спортивные упражнения: скольжение переменный шаг по лыжне.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Инструктор по физической культуре Парамонова М.А. в средней группе провела развлечения:

-«День здоровья», который проходил в занимательной, шуточной форме.

Форма проведения развлечения была выбрана в виде релаксации.

- « Мама, папа и я спортивная семья».

-«Веселые старты».

В старшей группе были проведены развлечения:

-«Спортивно-развлекательная игра «Джунгли зовут». Цель игры: Вызвать положительный эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом. Инструктор по физической культуре и воспитатель Будяну Н.В. провели с детьми старшей группы спортивные соревнования, целью которых было совершенствование двигательных навыков, развитие выносливости, равновесия, воспитание взаимовыручки, дружбы.

Мотивационным моментом для детей были поиски «Цветка Здоровья».

- «Поездка в зоопарк» - цель развить у детей интерес к двигательным действиям.

-«Наша армия сильна». Цель: воспитать у детей чувство уважения к Российской армии, любви к Родине. Создать атмосферу веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания.

В подготовительной группе были проведены развлечения:

- «День Здоровья»:

-Краткосрочный познавательный - игровой проект «Малые Олимпийские игры в детском саду».

Целью проектной деятельности было формирование у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх как части общечеловеческой культуры, развитие физических качеств, воспитание чувства дружбы, взаимовыручки. Инструктор по физической культуре провела с детьми беседы о возникновении Олимпийских игр, знакомила с разнообразными видами

спорта, использовала дидактические и подвижные игры, художественное творчество.

Заключительным этапом проекта было развлечение «Олимпийские игры». Инструктор по физическому воспитанию в свой проект, включила работу с родителями: совместное творчество, консультацию на тему «Закаливание - залог здоровья», анкетирование «Здоровье сберегающие факторы для вашего ребенка».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В контексте ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе.

В разделе «Первые шаги в математику» программы «Детство» включаются игровые сюжеты, учебно-игровые задачи. Благодаря заинтересованности детей в развитии сюжета – сопереживая его героям, дети в активной познавательной деятельности осваивают приемы группировки и классификации. В ходе выполнения упражнений, в результате накопления опыта практической деятельности, дети постепенно начинают осознавать свою роль в разрешении заданной проблемной ситуации и проявляют активность.

Воспитатель группы раннего возраста Лагутина Н.М. создала уголок природы, где знакомила детей с комнатными растениями, прививала любовь ко всему живому. Педагог привлекала детей к совместной деятельности: пересадка комнатных растений, посев салата, лука. Дети имеют знания о временах года, называют их характерные признаки.

Дети с интересом наблюдают за насекомыми (паучок, муравей, бабочка), называют части их тела. Все дети называют и произносят звуки птиц и животных.

Дети имеют представление о форме предмета (круглый, квадратный), о размере (большой, маленький), о количестве (много – мало, один – много).

Дети 2 младшей группы проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривают и обследуют предметы. В играх применяют предметы - заместители, т.е. могут их сравнивать.

Имеют первичные представления о себе, других людях, своей семье, станице, в которой живем, детском саде, в который ходим и группе в которой «живем».

Дети знают геометрические фигуры, могут их сравнивать с окружающими предметами, могут находить предмет по указанным свойствам, выделяют размер, обобщают 3-4 предмета.

Воспитатель Ивахненко Е.Н. учила детей ориентировке в пространстве – слева, справа, слева направо, использовала приемы наложения и приложения для сравнения групп предметов.

В начале года не все дети могли выучить и прочесть стихи, потешки, а во второй половине года они уже с большим желанием учат стих и, песенки, потешки, считалочки, пересказывают сказки.

Ивахненко Е.Н., старалась заинтересовать детей окружающей природой, учила их обращать внимание на все, что вокруг, рассматривать, обследовать, прислушиваться.

Дети доброжелательно относятся к растениям, насекомым, животным, сопереживают им, научились отмечать погоду, изменения по сезонам в природе, в жизни животных.

Вовлекая их в исследовательскую деятельность, дети могут определить свойства и качество объектов неживой природы. У детей старшего возраста совершенствовались умения выделять признаки сходства и различия предметов, находить « лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. Дети научились считать в пределах 20, умеют согласовывать при пересчете существительное в роде, числе и падеже. Большинство детей запомнили цифры от 1 до 20 и умеют соотносить количество предметов с цифрой, решать простые задачи и выкладывать их счетными палочками.

Дети делятся впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывают свою точку зрения, логично и понятно строят предложение.

У детей сформировалось умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по значению, многозначные слова, обобщающие понятия.

Дети старшего возраста эмоционально пересказывают сказки и небольшие рассказы, а вот самостоятельно составить рассказ из личного опыта или по картине детям сложно и надо над этим поработать. Дети старшего возраста хорошо различают времена года и их характерные признаки. Они знают, какие условия необходимы для роста комнатных растений, цветов, деревьев.

Дети старшей группы «Звездочки» хорошо различают времена года и их характерные признаки. Они знают, какие условия необходимы для роста комнатных растений, цветов, деревьев. Дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Дети считают до 10 (и дальше), называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда, владеют количественным, порядковым счетом, ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости. Дети могут пересказывать небольшие литературные произведения, различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Дети подготовительной группы с интересом изучали природный мир. Умеют выделять из окружающего мира живую и неживую природу. Они учатся анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о взаимосвязях.

На занятиях по математическому развитию дети освоили прямой и обратный счет в пределах 20, знают состав числа из нескольких меньших чисел.

Все дети выполняют действия по знакомым образцам, обозначениям, определяют последовательность действий, отношений во времени.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи.

Речь выступает как психический процесс, который отражает уровень развития других психических процессов: мышления, восприятия, воображения, памяти. Важнейшим итогом работы педагогов по развитию речи детей является становление коммуникативной компетентности, которая проявляется в умении

ребенка решать возникающие у него бытовые, игровые и коммуникативные проблемы посредством речи, общения с окружающими людьми.

Коммуникативная функция речи реализуется на протяжении всего дошкольного возраста, в соответствии с возрастающими языковыми возможностями ребенка.

Речь детей группы раннего возраста строится из простых фраз. Дети понимают и выполняют поручения взрослого.

Воспитатель Лагутина Н.М. в течение года расширяла словарный запас у детей. Дети рассказывают сказки, учат стихи, потешки, песенки, с удовольствием рассматривают картинки в книгах, энциклопедиях.

Воспитатель 2 младшей группы Ивахненко Е. Н. в течение года работала над задачами.

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах.

5. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Дети с удовольствием вступают в общение с взрослыми и сверстниками, отвечают на вопросы, понимают обращенную к ним речь.

В начале года дети могли ответить на вопрос одним словом, к концу года умеют строить простые предложения.

Воспитатель, при составлении рассказа по картине, обращала внимание на красивые описательные слова.

Дети умеют слушать и понимают содержание произведений, сказок, сопереживают героям, выделяют черты характера героев.

Работа по звуковой культуре речи вызывает затруднения, т.к. у детей есть проблемы в произношении звуков, требуется индивидуальная работа. Дети старшего возраста достаточно хорошо владеют речью, свободно общаются с близкими, сверстниками. Монологическая речь развита слабее диалогической.

У детей сформировалось умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по значению, многозначные слова, обобщающие понятия.

Дети хорошо рассказывают сказки, составляют рассказы.

Дети старшего возраста умеют пересказывать сказки и небольшие рассказы, а вот самостоятельно составить рассказ из личного опыта или по картине детям намного сложнее.

Дети старшей группы «Звездочки» владеют умением разговорной речи, имеют достаточно богатый словарный запас, умеют аргументировано оценивать высказывание сверстника, составляют рассказы по сюжетной картинке, пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети подготовительной группы знают все буквы и звуки, знают гласные и согласные, умеют читать слоги.

Дети умеют составлять рассказы из личного опыта по картине, используя сложные предложения.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Воспитатели игровыми приемами, образными сравнениями активизируют у детей проявление интереса к прекрасному в окружающем мире в ситуации общения со взрослыми. Педагоги побуждают детей обращать внимание на эстетические выразительные и разнообразные сенсорные признаки предметов, явлений. Воспитатели развивают у детей умение узнавать в изображении (картин, скульптуре, предметах народных промыслов) знакомые предметы, объекты, явления.

Дети группы раннего возраста научились держать в руках кисточку и карандаш. Дети умеют различать цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый). Воспитатель Лагутина Н.М. использует в работе с детьми нетрадиционные способы рисования: ватными дисками, палочками, пальчиками. Дети проявляют интерес к лепке, умеют скатывать шарики, колбаску для котика, зернышки для птичек.

Дети 2 младшей группы умеют самостоятельно работать кистью, карандашом, научились проводить прямые и наклонные линии, рисовать предметы округлой формы.

Красками закрашивают хорошо, а карандашом хуже, т.к. нужно больше прилагать усилий и закрашивать в одном направлении.

Надо позаниматься индивидуально с детьми над закрашиванием карандашом. Затрудняются в рисовании по замыслу, т.к. не все впечатления могут передать в рисунке, умеют фантазировать.

Дети научились лепить предметы округлой формы, предметы, состоящие из 2-3 частей, овладели навыками сплющивания, соединения, защипывания.

В аппликации дети научились составлять предметы из готовых форм, частей, аккуратно пользоваться клеем, ножницами резать по прямой.

Ивахненко Е.Н. в образовательной деятельности с детьми использовала нетрадиционные техники работы: манной крупой, пальчиковая живопись, рисование ладошкой.

Педагогический процесс в старших возрастных группах ориентирован на обогащение детского эстетического опыта.

Педагоги создают условия для повышения интереса детей к проявлению красоты в окружающем мире, поддерживают их стремление к самостоятельным занятиям изобразительной деятельностью, стимулируют интеграцию видов деятельности. Тематика творческих работ ориентирована на опыт и интересы детей.

Педагог Будяну Н.В. в течение года поддерживала у детей интерес к созданию объемных фигурок, простых композиций из пластилина, соленого теста. Дети освоили способы и приемы лепки: оттягивание, примазывание, защипывание, способы соединения частей.

Дети владеют различными нетрадиционными способами рисования: по мокрому, песком, ватной палочкой, рисование пластилином, салфеткой, тычком. Дети научились работать ножницами, составлять композиции из готовых или самостоятельно созданных форм, освоили навыки прямолинейного и криволинейного вырезывания.

Дети старшей группы «Звездочки» научились работать ножницами, умеют составлять композиции из готовых или самостоятельно созданных форм, освоили навыки прямолинейного и криволинейного вырезывания.

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, умеют видеть их особенности и отличительные признаки.

Дети создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания, лепят предметы и небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции и движения фигуры.

Дети определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец), умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Дети подготовительной группы умеют смешивать краски и используют в рисовании разные оттенки.

Рисунки детей отличаются разнообразием композиции, использованием нетрадиционных техник рисования.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Педагоги для решения поставленных задач реализовали образовательную программу, использовали в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, пополняли предметно-развивающую среду.

Введение ФГОС дошкольного образования определяет характер взаимодействия взрослых и детей как - личностно-развивающий и гуманистический, предполагающий уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности.

Развитие собственной активной позиции у ребенка обеспечивается предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

Педагоги используют основные принципы дошкольного образования, направленные на формирование личностных качеств дошкольника и его адаптацию к социуму:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитатель группы раннего возраста Лагутина Н.М. развивала у детей способность общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Дети проявляют чувство сострадания, отзывчивости к своим друзьям. Педагог знакомила детей с трудовой деятельностью взрослых: няни, повара, дворника. Лагутина Н.М. учила детей культуре поведения в общественных местах (в группе, на улице).

Воспитатель 2 младшей группы Е. Н. Ивахненко в начале года для усвоения норм социально-коммуникативного развития у детей, ставила перед собой следующие задачи.

1. Стимулировать общение ребенка со взрослыми.
2. Стимулировать проявление признаков внеситуативно - познавательного общения со взрослыми.
3. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
4. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом).
5. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Дети имеют элементарные представления о человеке, о себе, что такое здоровый человек, что помогает ему быть здоровым.

Дети проявляют интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, научились самостоятельно одеваться, оказывать помощь своим сверстникам.

Дети с удовольствием вступают в общение со взрослыми, понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, умеют пользоваться общепринятыми формами этикета: здороваются и прощаются, благодарят за обед, оказанную помощь, выражают вежливо просьбу.

Дети старшего возраста умеют самостоятельно организовывать подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Сюжеты игр детей усложнились, они начали строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги.

Появились новые темы сюжетно-ролевых игр: «Служба спасения», «Скорая помощь», «ГИБДД», «Музей» и др.

Будяну Н.В. формировала доброжелательные отношения между детьми и взрослыми, знакомили их с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей, учила видеть их проявление в мимике, жестах или интонациях голоса.

Дети старшей группы «Звездочки» владеют навыками игровой деятельности, общения со сверстниками и взрослыми в рамках своего возраста.

Воспитатель Иващенко М.В. приобщает детей к элементарным общепринятым моральным нормам и правилам, развивает у них интерес к окружающему миру в процессе игр и взаимодействий с игрушками, материалами. Дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр, умеют договариваться с партнерами, подчиняться правилам игры; умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

в дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды принимают проигрыш..

Дети подготовительной группы проявляют чувство сострадания к друзьям и взрослым, понимают и оценивают поступки детей и персонажей. У детей сформировано представление о семье, владеют культурой поведения в общественном транспорте, в группе, на улице.

Сысоева Л.М. в течение года работала по программе «Мир открытий» с детьми средней группы.

Физическое развитие.

Инструктор по физической культуре Парамонова М. А. формировала у детей умение выполнять основные виды движений, развивала функциональные возможности организма ребенка и потребность в двигательной активности.

Педагоги Сысоева Л.М., Парамонова М.А. систематически проводили с детьми оздоровительные и закаливающие мероприятия: утреннюю гимнастику, дыхательные упражнения, динамические паузы, самомассаж, гимнастику для глаз, соблюдался оптимальный температурный режим, проветривание и т.д.

Заболееваемость детей понизилась, но необходимо усилить работу повалеологическому просвещению родителей, проводить больше индивидуальных консультаций о пользе закаливающих процедур. Сысоева Л.М. проводила мероприятия, способствующие сохранению здоровья детей: беседы, игры-драматизации, разыгрывание ситуаций по ПДД и ОБЖ («Не знала Хрюшка, что спички –не игрушка», «Приключение Ушастика» и другие).

Социально-личностное развитие

Педагоги продолжали работу по развитию самостоятельной игровой деятельности детей. Ролевое поведение детей усложнилось, они начали строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, появились новые темы игр: «Служба спасения», «Скорая помощь», «ГИБДД», «Театр» и др.

Сысоева Л.М. продолжала работу по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, знакомила детей с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей, учили видеть их проявление в мимике, жестах или интонациях голоса. Дети делятся игрушками, объединяются в группы на основе личных симпатий. Дети с удовольствием дежурят по столовой, на занятиях, в уголке природы, поддерживают порядок в группе и выполняют отдельные поручения взрослого.

Познавательное-речевое развитие.

У детей средней группы совершенствовались умения выделять признаки сходства и различия предметов, находить « лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. Дети научились считать в пределах 10, 70% детей умеют согласовывать при пересчете существительное в роде, числе и падеже. Большинство детей запомнили цифры от 1 до 5 и умеют соотносить количество предметов с цифрой, решать простые задачи и выкладывать их счетными палочками. Затруднение у детей вызывает последовательность частей суток и времен года, а также пространственные отношения: справа-слева.

Дети делятся впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывают свою точку зрения, логично и понятно строят предложение.

У детей сформировалось умение различать и подбирать слова, близкие и

противоположные по значению, многозначные слова, обобщающие понятия. Дети умеют пересказывать сказки и небольшие рассказы, а вот самостоятельно составить рассказ из личного опыта или по картине детям намного сложнее.

Художественно-эстетическое развитие.

В течение года воспитатель поддерживала у детей интерес к созданию объемных фигурок, простых композиций из пластилина, соленого теста («Снеговик», «Девочка танцует», «Воробышки купаются» и др.)

75% детей освоили способы и приемы лепки: оттягивание, примазывание, зашипывание, способы соединения частей, познакомились с различными нетрадиционными способами рисования: « ладошкой», « тычком», «по мокрому», «штампики», ватной палочкой, «рисование пластилином».

Дети научились работать ножницами, составлять композиции из готовых или самостоятельно созданных форм, освоили навыки прямолинейного и криволинейного вырезывания, научились составлять аппликации из природного материала, салфеток - обрывным способом (облака), скатывая шарики (цветы, солнышко), сминая бумагу(полянка).

В течение всего года дети средней группы занимались в театральном кружке «Золотой ключик», подготовили и показали родителям и детям нашего детского сада театрализованные развлечения: «Как дети Осень искали», «Колобок спешит на елку», «Чудесное превращение Федоры», спектакль «Волк и семеро козлят, да на новый лад».

Сысоева Л.М. разработала, и провела с детьми проекты: «Автокресло детям», «Цветы на подоконнике», «Приобщение дошкольников к истокам народной культуры через русские народные подвижные игры», «Современные здоровьесберегающие технологии».

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

С помощью музыки ребенок эмоционально и личностно познает себя и других людей, осуществляет художественное познание окружающего мира, реализует индивидуальный творческий потенциал.

Целями музыкального развития и образования детей, стоящими перед педагогами в каждой возрастной группе, являются:

развитие музыкальной культуры дошкольника, накопление у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями;

развитие у ребенка позиции активного участника, исполнителя – создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце выражать свои эмоции, чувства, настроения и переживания.

Музыкальный руководитель Бондаренко Т.В. свои занятия по программе «Гармония» готовила по основным принципам:

1й принцип - связь музыки с ведущими интересами детей.

Занятия строю по блокам.

Осень: « Солнышко и дождик», « Мои маленькие друзья», « Зимний лес», «Мои любимые игрушки», «Весна – красна». « Кто с нами рядом живет», «Как рождается музыка».

2й принцип. Сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной, народной, классической и современной музыки. Для слушания музыки я использовала произведения Вивальди, Чайковского, Свиридова.

3й принцип - Я включаю одно и то же произведение в нескольких видах музыкальной деятельности, особенно в музыкальных ритмических движениях. Такое построение занятий способствует более глубокому освоению и запоминанию музыки. На занятиях я создаю условия, для эмоционального и сознательного погружения детей в каждый из видов музыкальной деятельности.

4й принцип - это импровизация, то есть творчество детей. Когда дети приходят на занятие, мы придумываем приветствие. «Здравствуйте дети».

«Здрав-ствуй-те». Придумываем разные ритмические движения к танцам и маленькие песенки.

Задачи по музыкальному воспитанию во 2 младшей группе:

1. Воспитывать любовь и интерес к музыке. Только развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости дает возможность широко использовать воспитательное воздействие музыки.
2. Обогащать впечатления детей, знакомя их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности.
3. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах. Знакомить с начальными элементами музыкальной грамоты. Все это позволит им действовать осознанно, непринужденно, выразительно.
4. Развивать общую музыкальность детей (сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма), формировать певческий голос и выразительность движений. Если в этом возрасте ребенка обучают и приобщают к активной практической деятельности, то происходит становление и развитие всех его способностей.
5. Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса. На основе полученных впечатлений и представлений о музыке проявляется сначала избирательное, а затем оценочное отношение к исполняемым произведениям.
6. Развивать творческое отношение к музыке прежде всего в такой доступной для детей деятельности, как передача образов в музыкальных играх и хороводах, применение новых сочетаний знакомых танцевальных движений, импровизация попевок.

Дети 2 младшей группы проявляют интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. В ходе диагностики выявлено, в основном дети испытывают затруднения при развитии чувства ритма и разучивании новых движений.

Задачи по музыкальному воспитанию в средней группе:

Развивать у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый.

Развивать у детей певческие способности.

Способствовать владению элементарной игре на детских музыкальных инструментах: бубен, молоточки, коробочки, колокольчики.

Развивать у детей способность ритмически двигаться в соответствии с характером музыки.

С поставленными задачами ребята справились.

В течение года проявили свои творческие способности в музыке, дети не только освоили программу своего возраста, но и посещали вокальный кружок «Родничок», были участниками районного конкурса «Пасхальный малиновый звон». Юля Тарасенко стала победителем конкурса «Цветик-семицветик».

Задачи по музыкальному воспитанию в старшей группе:

1. Формировать умение слушать и слышать музыку, и понимать ее содержание.
2. Вызывать у детей эмоциональное настроение и отзыв на характер музыки и ее содержание.
3. Побуждать детей к творчеству, поиску разнообразных движений, развивать умение свободно двигаться.
4. Продолжать знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах (бубен, ксилофон, металлофон, треугольник.)
5. Прививать любовь к народному творчеству и фольклору.

Дети старшей группы активно принимали участие во всех мероприятиях и выполняли поставленные перед ними задачи. Хорошо усваивали песни, инсценировали их.

Дети проявляли творческие способности, сами придумывали музыкально-ритмические движения, сочиняли маленькие песенки.

Такие как: Муз. рук - «Что ты хочешь кошечка?» ребенок – «Молочка немножечко?».

На музыкальных занятиях дети активно играли в дидактические игры «Угадай на чем играю», «Угадай настроение музыки», продолжали закреплять умения игры на музыкальных инструментах: маракасы, бубны, ксилофон, металлофон.

Задачи по музыкальному воспитанию в подготовительной группе:

1. Учить детей петь легко, без форсирования звука, не напрягать голосовые связки, передавать правильно мелодию песни.
 2. Развивать воображение и фантазию во время слушания музыки, при исполнении музыкально - ритмических движений. Продолжать развивать умение передавать в движениях настроение, темп, динамику, ритмический рисунок и музыкальную форму.
 3. Формировать представление об инструментах симфонического оркестра.
- Музыкальный руководитель Бондаренко Т.В. в течение года знакомила детей с репертуаром программы «Гармония».
- Много отводилось времени на занятиях для развития у детей ритмического слуха, ритмическим движениям, распевкам. Музыкальный руководитель для развития музыкальных способностей подбирала более усложненные музыкальные номера, танцы, движения и проводила индивидуальную работу. Эти дети являются и участниками танцевального кружка «Колокольчик».
- Музыкальный руководитель Бондаренко Т.В. и воспитатель Арженовскова Лариса Николаевна проводили большую работу по духовно-нравственному воспитанию детей. С детьми подготовительной группы провели праздники: «Колядки» «Пасха», «Весна пришла, людям радость принесла». Педагоги на музыкальных занятиях использовали здоровьесберегающие технологии:
- Логоритмика (это метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словами и музыкой),
 - Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики),

-Психогимнастика (этюды, игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как ее познавательной ,так и эмоционально-личностной) .

-Дыхательная и артикуляционная гимнастика,

-Ритмопластика.

Музыкальный руководитель в течение года провела с детьми праздники и развлечения:

-Праздник, посвященный дню дошкольного работника.

-Осенние праздники

-Новогодние праздники

- «Колядки» старшая группа.

-«Масленица»

-Театрализация сказки «Волк и семеро козлят» средняя группа

-Праздник «Воздушные шары» группа раннего возраста

-Праздник «Пасха» старшая группа

-«Весна пришла, людям радость принесла» младшая группа

-День защитника Отечества. Средняя, старшая, подготовительная группы

-Праздник «День Победы» старшая группа

- «Выпускной в школу» подготовительная группа

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Педагог-психолог Чабин А.А. в период с 01.09.2014 г. по 25.05.2015 г.

проводил диагностическую, коррекционно – развивающую,

психопрофилактическую работу с детьми подготовительной, старшей, и средней групп.

Вся диагностическая работа проводилась в 2 этапа: в начале года (сентябрь, октябрь) и конце учебного года (апрель, май); коррекционно – развивающая и психопрофилактическая работа с детьми, педагогами, родителями проводилась в ноябре, декабре, январе, феврале, марте.

Целью данной работы - создание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие детей, создание благоприятного психологического климата для развития детей, с учётом индивидуальных особенностей и задатков каждого ребёнка, через организацию коррекционно – развивающей и психопрофилактической работы.

Вся работа с детьми проводилась по рабочей программе педагога - психолога в соответствии с ФГОС ДО.

В начале учебного года с детьми была проведена диагностика эмоционально волевой сферы, диагностика межличностных конфликтов с использованием рисуночных тестов «Дом, дерево, человек», «Моя семья».

По результатам диагностического обследования детей в 3-х группах:

подготовительной «Солнышко» и 2-х старших «Звёздочки», «Ягодки»:

80% детей показали стабильное состояние и 18% с низкой самооценкой, повышенной тревожностью 2%, прослеживались: страх, агрессия, нервное состояние.

На основе полученных данных проводилась коррекционная работа в виде бесед в игровой форме с обсуждением различных ситуаций, героев сказок, свободный рисунок - на снятие тревожности, страхов, агрессии.

Вся работа проводилась как в индивидуальной форме, так и по подгруппам, в группах и кабинете психолога.

По итогам диагностики познавательной сферы (память, внимание, мышление):
- в подготовительной группе «Солнышко» воспитатель Арженовскова Л.Н: 21 ребёнок показал средний уровень развития в соответствии своей возрастной группе, 4 ребёнка с высоким уровнем развития;
- в старшей группе «Ягодки» воспитатель Будяну Н.В: 20 детей со средним уровнем развития, 3 ребёнка с высоким уровнем, 1 с низким уровнем развития познавательной сферы и 6 детей из всей группы с легкой степенью ЗРР;
- во 2-й старшей группе «Звёздочки» воспитатель Иващенко М.В: 4 ребёнка с высоким уровнем, 14 детей со средним уровнем развития познавательной сферы в соответствии своей возрастной группе, 4 ребёнка с низким уровнем развития – речевым, 1 с низким речевым развитием и врождённой глазной патологией. Со всеми детьми из 2-х старших групп: в количестве 11 детей с ЗРР проводятся коррекционно - развивающие занятия в логопункте ДОУ логопедом Гордеевой А.В.

В 2014- 2015 году работа педагога-психолога была направлена на формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста и формирование духовно- нравственного воспитания.

Целью данной работы было:

1. Формирование у детей коммуникативных навыков и способов поведения в отношении с другими детьми.
2. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства симпатии друг к другу.
3. Формирование навыков распознавания эмоционального состояния, умение анализировать ситуацию.

В каждой возрастной группе в течение всего учебного года проводились занятия в форме бесед по методическому пособию ав. Алябьева «Очень важный разговор», коррекционные игры направленные на формирование личностного отношения к сверстникам такие как: «Приветствие без слов», «Зеркало», «Зеркало эмоций», « Радио», «Заботливый внучок», «Колдун», «Липучка», «Снеговик», «Комплименты».

В ходе занятий с детьми обсуждались различные ситуации поведения героев сказок, рассказов, их эмоционального состояния с переводом поведения героев сказок на поведение самих детей в группе, на прогулке и дома.

Задачей данной работы было: снятие психоэмоционального напряжения, формирование произвольности движений во время игровых упражнений, активизация произвольной регуляции поведения, развитие коммуникативных навыков общения.

В конце учебного года (апрель, май) была проведена повторная диагностика эмоционально – волевой и познавательной сферы с детьми подготовительной, старших групп. По итогам диагностического обследования явных нарушений не выявлено. В старшей группе «Звёздочки» выявлены в начале учебного года четверо детей с нарушениями ЗРР, с ними в течение всего года проводит занятия логопед ДОУ Гордеева А.В., при повторном обследовании в конце года у детей заметны существенные изменения в произношении звуков, слогов. В конце учебного года проведена диагностика психологической готовности детей идущих в школу: 25 детей в подготовительной группе « Солнышко» и 2 ребёнка в старшей группе «Ягодки».

По результатам диагностического обследования в подготовительной группе «Солнышко» из 24 детей: 16 детей со средним уровнем развития и 8 детей с высоким уровнем развития, большая часть детей в группе читают по слогам. В старшей группе «Ягодки» 2-е детей со средним уровнем развития. Детей идущих в школу с отклонениями в развитии не выявлено, все дети соответствуют своей возрастной группе.

Один раз в месяц с детьми каждой возрастной группой был проведён курс психогимнастики.

Целью данного курса было снятие психо – эмоционального напряжения, снять утомление. Занятия проводились по учебному пособию «Психогимнастика в детском саду» ав. Алябьева.

Вся диагностическая работа проводилась по рабочей программе педагога - психолога в ДОУ ав. Ю. А. Афонькина и с помощью различных методик: ---

Диагностика психического развития детей. ав. Марцинковская Т.Д.

Диагностическая работа И.В. Никишина. Психологический практикум ав. Урунтаева.

Коррекционно-развивающие занятия включали:

1. Организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей имеющих трудности в поведении, общении.

2. Организацию индивидуальной работы с детьми в период адаптации.

3. Организацию консультативной работы для педагогов и родителей.

За период с 01.09.2014г по 30.05. 2015г в ДОУ была создана комиссия по работе с неблагополучными семьями, разработан план работы, индивидуальная программа реабилитации семьи Молевых посещающих ДОУ и состоящих на учёте в КДН.

В сентябре 2015г. педагог-психолог подготовил и выступил с докладами родительских собраниях по темам: «Адаптация ребёнка в детском саду», «Право ребёнка на защиту от все форм жестокого обращения». Педагог-психолог Чабин А.А. в период с 15.12.2015г по 19.12 2015г проводил с детьми и сотрудниками неделю психологии под девизом «Новогоднее настроение».

С педагогами провел деловую игру по теме «Ребёнок и его здоровье», с целью систематизации знаний педагогов по вопросам оздоровления дошкольников и формирования у них навыков здорового образа жизни.

Педагог-психолог с детьми старшей группы провел развивающее занятие «Колдун» с целью формирования личностного отношения к сверстникам, развития коммуникативных навыков общения.

26.03.2015г педагог-психолог на базе МБДОУ «Детский сад «Сказка» провел интеллектуальную игру «Игра - ведущий вид деятельности» между педагогами детского сада «Сказка» и педагогами детского сада «Тополёк» с целью систематизировать знания педагогов по вопросам формирования игровой деятельности у детей.

Проводимая работа в течение учебного года с детьми, педагогами и родителями дала положительные результаты: детей идущих в школу с уровнем развития ниже возрастной нормы не выявлено

РАБОТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Логопедическая работа учителя - логопеда в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением об организации работы учителя – логопеда в

детском саду».

Логопедическая работа на логопункте осуществлялась с января 2015 года.

Учитель-логопед Гордеева А.В. на логопункте провела с детьми:

- обследование речи;
- на каждого ребенка завела индивидуальную речевую карту;
- индивидуальное консультирование родителей;
- взаимосвязанные и последовательные занятия по исправлению дефектов звукопроизношения.

В работе с детьми учитель-логопед использовала здоровьесберегающие технологии: зрительную, дыхательную гимнастики с компонентами игровых и речедвигательных элементов;

- индивидуальные логопедические занятия.

В 2015 учебном году на основании логопедического обследования речи детей зачислены 11 детей с ФН.

Нарушение речи – у 10 детей, один ребенок с глазной патологией (из всего состава зачисленных на логопункт детей 11);

Логопедическое воздействие в ходе занятий осуществлялась по различным коррекционно – развивающим направлениям:

- коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков;
- логоритмика;
- развитие фонематического слуха;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- работа с предметными картинками;
- дыхательная гимнастика.

Была проведена работа в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2015 учебный год, в соответствии с ФГОС (Рабочая программа учителя – логопеда).

В конце года учитель-логопед провела мониторинг, с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе.

Все обследованные дети всего 11 детей остаются на логопункте на 2015-2016 г.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Учитель-логопед Гордеева А.В. с педагогом-психологом провели с детьми старшего возраста открытое интегрированное занятие « В гости к медведю»
Надо индивидуально заниматься с Жорой Б. над развитием мелкой моторики рук.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами старших групп проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных особенностей воспитанников.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»
ВОСПИТАНИКАМИ МБДОУ «Детский сад «Тополек»
за 2015 учебный год

Возрастная группа	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Группа «Пчелки»	60%	56%	51%	65%	67%
Группа «Колокольчики»	65%	52%	53%	68%	68%
Группа «Семицветики»	68%	57%	56%	71%	69%
Группа «Ягодки»	62%	53%	54%	70%	70%
Группа «Звездочки»	61%	56%	56%	72%	72%
Группа «Солнышко»	67%	61%	58%	75%	78%

РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И ПОЖАРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ

Воспитатели проводили работу с детьми по дорожной грамоте по программе «Приключения Светофора» и по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б.Стеркина.

В уголки «Безопасности» педагоги размещали консультации: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Правила для пешеходов».

В работе с детьми использовались: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения.

Занятия проводились в игровой форме с использованием сказочных героев, с показом иллюстраций, видеофильмов, плакатов.

В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, познавательные беседы, игровое моделирование, игровые персонажи.

В ДОУ разработано перспективное планирование «Основы безопасности детей дошкольного возраста», система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами. С целью обеспечения безопасности детей и работников в учреждении приказом назначены ответственные лица за организацию и проведение мероприятий по Пожарной

безопасности, Охране труда, антитеррористической безопасности; создана комиссия по охране труда.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся тематические праздники и развлечения. Воспитатели ежемесячно планируют и проводят с детьми занятия по ОБЖ, ПБ и ПДД.

Во всех группах имеются уголки безопасности, оформлена наглядная информация по пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. В МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. В течение года активно участвовали в конкурсах: - «Безопасный путь в детский сад»: (3 место), «Лучшая акция по ПДД»(3 место).

Воспитатели Кочетова Ю.А, Иващенко М.В, Будяну Н.В. проводили с детьми театральную постановку «Дорожные знаки», знакомили с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», моделировали проблемные ситуации «Безопасная дорога детства».

Педагоги с детьми разработали безопасный маршрут от дома до детского сада, проводили сюжетно-ролевые игры: «Зеленый огонек», «Сигналы светофора», привлекали к изготовлению атрибутов для игр по ПДД, совершенствовали навыки безопасного поведения на дороге.

Инструктор по физической культуре проводила с детьми спортивные состязания «Безопасное колесо» с целью развития ловкости, внимания, координации движений, закрепления знаний по ПДД.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Главной целью сотрудничества педагогов ДОУ с семьей, является изменение позиции родителей в процессе воспитания детей. Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширения сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
 - информационно-педагогические материалы, выставки детских работ;
 - объединению усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка;
- стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Воспитатели в работе с родителями используют традиционные и нетрадиционные формы: родительские собрания, деловые игры, тренинги, КВНы, конкурсы.

Родители активно участвовали в конкурсах: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка».

Родители – активные участники развлечений и досугов, проводимых в детском саду: «Праздник Осени», «Новогодние утренники», «8 Марта».

Воспитатели: Сысоева Л.М, Ивахненко Е.Н., Кочетова Ю.А, Иващенко М.В. провели с родителями родительские собрания: «Ребенок с речевыми проблемами в семье», «Формирование детско-родительских отношений», «Развивающий предметный мир» и консультации: «Игрушки для своевременного развития», «Чему учит сказка», «Вредные привычки», «Речевой этикет и вежливость», «Развитие мелкой моторики рук», «Правильное питание».

В результате проведённой работы можно сделать вывод, что родители являются активными участниками педагогического процесса.

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Возрастная группа	Уровни развития		
	высокий	средний	низкий
«Солнышко»(24 чел.)	8	16	-
«Ягодки» (2 чел.)	-	2	-

Итоговые выводы:

- Созданы условия для успешного развития личности каждого ребёнка.
- Используются приемы развивающего обучения и дифференцированный подход к детям.
- Проведена работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, аттестацию и саморазвитие каждого педагога.
- Необходимо продолжать поиск новых форм работы с родителями.

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение ДООУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкальный зал, логопункт и кабинет психолога.

На территории детского сада оборудовано 7прогулочных участков, спортивный участок, площадки для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр.

В ДООУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют

себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками – центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, лазания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. – крупные модули для развития движений.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действует логопункт и кабинет психолога, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Перед началом учебного года традиционным стало проведение в дошкольном учреждении конкурса «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

При подведении итогов было отмечено хорошее создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время

проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), выводом сигнала на пульт «01», имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон.

Установлено видеонаблюдение (5 камер).

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации, установлены видеокамеры. В ночное время, выходные дни дежурят сторожа-вахтеры.

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Антикоррупционная деятельность

В целях реализации плана по противодействию коррупции в 2015 году в детском саду проведены следующие мероприятия:

- издан приказ от 02.09.2015г №7-1 " «Утверждение плана противодействия коррупции в МБДОУ «Детский сад «Тополек»

- на педагогическом совете утверждено « Положение о порядке предотвращения и урегулирования конфликта интересов в муниципальном учреждении»

- заслушан на совещании при заведующем аналитический отчет ответственного за противодействие коррупции (совещание при заведующем от 26.05.2015г №4);

- поддерживается обратная связь на сайте ДОО;

- обеспечивается функционирование сайта ДООУ в соответствии с ФЗ от 09.02.2009г. №8 -ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного управления" для размещения на нем информации о деятельности ДООУ, правил приема воспитанников;
- проведен внутренний контроль (согласно плана): расходование денежных средств, организация питания воспитанников, соблюдение прав всех участников образовательного процесса;
- оформлена выставка детских работ «Я и мои права»
- проведено заседание Управляющего совета (протокол от 26.02.2015г №1, протокол от 20.05 2015г.№2);
- вопросы об организации противодействия коррупции обсуждались на заседании педсовета (протокол от 06.02.2015г №6);
- изготовлены и доведены до сведения родителей памятки «Это важно знать», «Если у вас требуют взятку» (по вопросам противодействия коррупции).
- проведен внутренний контроль (согласно плана): расходование денежных средств, организация питания воспитанников, соблюдение прав всех участников образовательного процесса;
- изготовлены и доведены до сведения родителей памятки «Не давай! Не принимай!..» (по вопросам противодействия коррупции).

ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

В МБДОУ уделяется большое внимание охране труда и технике безопасности. Были проведены следующие мероприятия:

В ДООУ издается ежегодно приказ о создании службы охраны труда и техники безопасности, в котором конкретно указаны ответственные лица от администрации и коллектива. На совместных заседаниях профсоюзного комитета и комиссии по охране труда разрабатывается план мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочих местах на год. Одним из пунктов этого плана является прохождение курсов по охране труда. Лица, состоящие в комиссии по охране труда проходят обучение на курсах 1 раз в 3 года. Например, в 2015г. прошли обучение на курсах о проверке знаний по охране труда и получили удостоверения руководитель МБДОУ, заместитель, ответственный по охране труда в ДООУ .

В МБДОУ разработаны и введены в действие приказом руководителя инструкции по охране труда и технике безопасности для каждой категории работников. Заведен журнал учета выдачи инструкций, в котором вновь поступающий работник ставит свою подпись об ознакомлении с инструкцией, указывает номер инструкции, должность, Ф.И.О.

При приеме на работу проводится первичный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. В детском саду имеются журналы по учету количеств несчастных случаев, в том числе и с детьми.

В МБДОУ оформлен уголок по охране труда и технике безопасности, в котором постоянно вывешиваются приказы, планы и перечень мероприятий по охране труда и технике безопасности, перечень вопросов для контроля по охране труда и технике безопасности.

Ответственный по охране труда и технике безопасности отчитывается перед коллективом о выполнении мероприятий по охране труда, предусмотренных коллективным договором соглашением между администрацией МБДОУ и профсоюзным комитетом. Например, обеспечение работающих спецодеждой,

другими средствами. индивидуальной защиты, о работе в комиссии по обследованию технического состояния здания и сооружений и оборудования. Ответственный по охране труда включается в состав комиссии по подготовке учреждения к новому учебному году.

МБДОУ оснащено первичными средствами защиты и пожаротушения.

Регулярно (1 раз в год) проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Осуществляется ежедневный контроль за состоянием подсобных помещений, ограждений, входов и запасных выходов в ДОУ. Для этого ежегодно издается приказ о назначении ответственных лиц.

Ответственный по охране труда провела:

- семинар «Охрана труда и безопасность»-16.04.2015г
- Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»-с 04.04.2015г-25.04.2015г
- месячник по охране труда и безопасности в МБДОУ «Детский сад «Тополек»-01.05.2015г-31.05.2015г

Детский сад принимал участие в региональном этапе всероссийского конкурса «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организациях непроеизводственной сферы» и заняли 3 место. Награждены дипломом 3 степени «Российская организация высокой социальной эффективности-2015г».

В соответствии с Трудовым Кодексом РФ, коллективным договором ДОУ работникам предоставляются льготы за работу с вредными условиями труда (согласно проведенной аттестации рабочих мест). Все работники обеспечены средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормами. Ежегодно приобретаем спец. одежду для сотрудников.

Большое значение в ДОУ уделяется охране жизни и здоровья воспитанников.

В групповых уголках для родителей имеется информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно - транспортному травматизму и бытовому травматизму.

В ДОУ имеется наглядная агитация по охране труда:

- «Уголок здоровья»;
- «Пожарная безопасность»,
- «Охрана труда» и др.

В рамках системы работы по охране труда разработаны показатели по которым отслеживаем эффективность работы нашего ДОУ:

- травматизм детей - нет
- производственный травматизм - нет
- готовность ДОУ к новому учебному году.
- акт готовности подписывается согласно плану приемки.